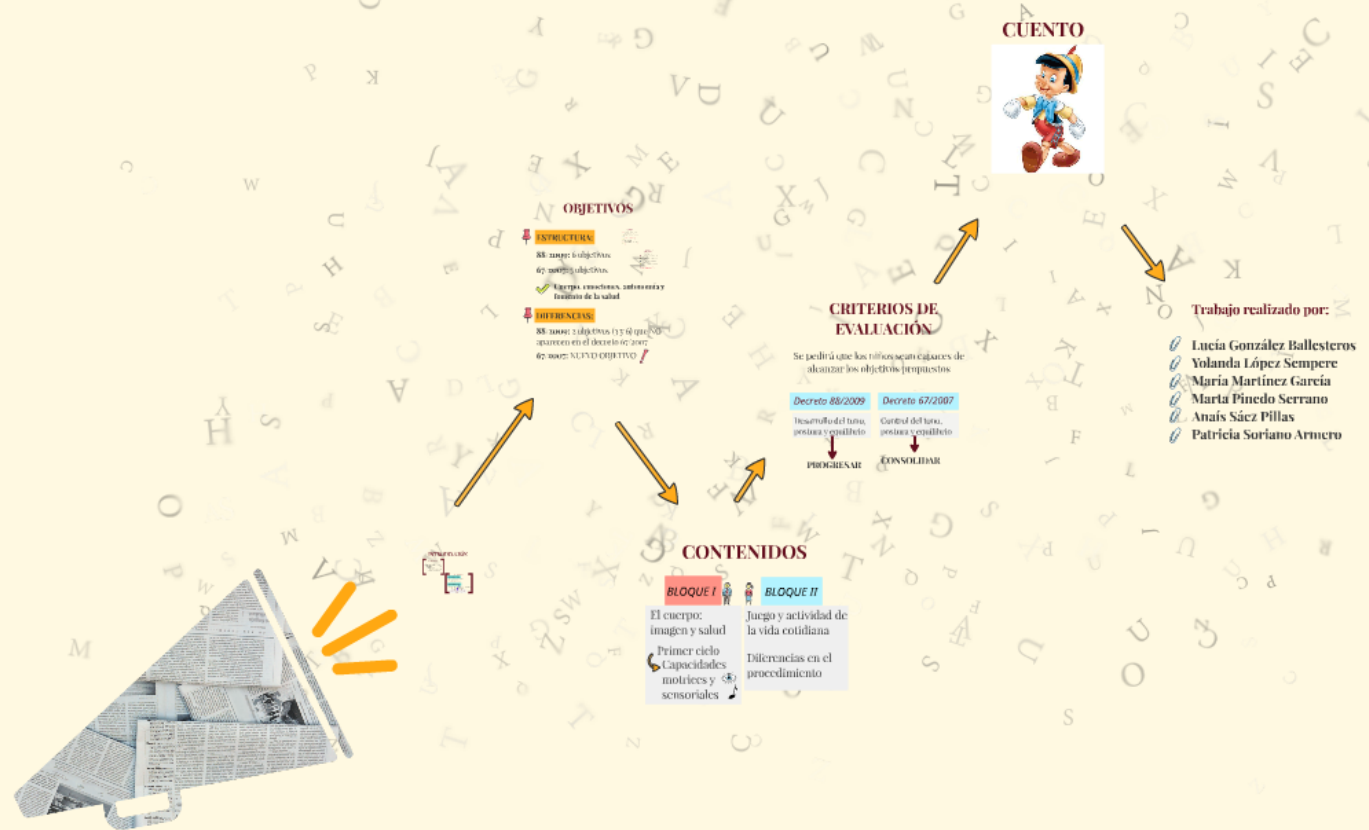


# **Área de Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal** **Decreto 88/2009 y Decreto 67/2007 CLM**



# Área de Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal Decreto 88/2009 y Decreto 67/2007 CLM

# INTRODUCCIÓN

## ESTRUCTURA

- Breve introducción
- Objetivos
- Contenidos
- Criterios de evaluación

Decreto 67/2007

En este documento se analiza la estructura que tiene la obra analizada de su estructura, de su contenido en correspondencia con los datos y con su contexto.

Es importante que toda la familia como la acción educativa se genere a su ritmo y actividades y sean exitosas para permitir su crecimiento individual.

## IDEA PRINCIPAL

Decreto 88/2009 de 07/07/2009

Hace referencia a **niños 0-3 años:**

- ✓ Respuestas + reflejas que voluntarias
- ✓ Aprendizaje sensorial
- ✓ Esquema sensorio-motor básico

Decreto 67/2007 de 29/05/2007


Hace referencia a **niños de 3-6 años:**


- ✓ Mayor desarrollo verbal → exteriorización de pensamientos
- ✓ Desarrollo sensorio-motor más avanzado


Este desarrollo evolutivo permite que interactúe de manera más autónoma, lo que le facilita el aprendizaje

# ESTRUCTURA

 *Breve introducción*

 *Objetivos*

 *Contenidos*

 *Criterios de evaluación*

## **Decreto 67/2007**

En este área se asimila la construcción que hacen los niños gradualmente de su identidad, de su autonomía en convivencia con los demás y con su entorno.

Es importante que tanto la familia como la acción educativa se ajusten a su ritmo y necesidades y sepan retirarse para permitir su crecimiento individual

# Decreto 67/2007

En este área se asimila la construcción que hacen los niños gradualmente de su identidad, de su autonomía en convivencia con los demás y con su entorno.

Es importante que tanto la familia como la acción educativa se ajusten a su ritmo y necesidades y sepan retirarse para permitir su crecimiento individual

# IDEA PRINCIPAL

*Decreto 88/2009 de 07/07/2009*

Hace referencia a **niños 0-3 años:**

- ✓ Respuestas + reflejas que voluntarias
- ✓ Aprendizaje sensorial
- ✓ Esquema sensorio-motor básico

*Decreto 67/2007 de 29/05/2007*

Hace referencia a **niños de 3-6 años:**

- ✓ Mayor desarrollo verbal → exteriorización de pensamientos
- ✓ Desarrollo sensorio-motor más avanzado



**Este desarrollo evolutivo permite que  
interaccione de manera más autónoma, lo que  
le facilita el aprendizaje**

# OBJETIVOS



## ESTRUCTURA:

88/2009: 6 objetivos

67/2007: 5 objetivos



**Cuerpo, emociones, autonomía y fomento de la salud**



## DIFERENCIAS:

88/2009: 2 objetivos (3 y 6) que NO aparecen en el decreto 67/2007

67/2007: NUEVO OBJETIVO !



# OBJETIVOS

## Decreto 88/2009

- ① Reconocimiento de sí mismo, desarrollo de autoestima y autonomía personal.
- ② Reconocer como funciona su cuerpo y sus límites.
- ③ Identificar las necesidades básicas y satisfacerlas.
- ④ Identificar emociones y sentimientos, expresarlos y comunicarlos.
- ⑤ Adquisición de autonomía que le proporcionará confianza e iniciativa.
- ⑥ Progresión en una correcta educación emocional



# OBJETIVOS



## ESTRUCTURA:

88/2009: 6 objetivos

67/2007: 5 objetivos



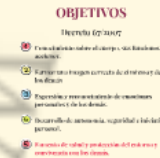
**Cuerpo, emociones, autonomía y fomento de la salud**



## DIFERENCIAS:

88/2009: 2 objetivos (3 y 6) que NO aparecen en el decreto 67/2007

67/2007: NUEVO OBJETIVO !



# OBJETIVOS

## Decreto 67/2007

- ① Conocimiento sobre el cuerpo, sus funciones y acciones.
- ② Formar una imagen correcta de sí mismo y de los demás
- ③ Expresión y reconocimiento de emociones personales y de los demás.
- ④ Desarrollo de autonomía, seguridad e iniciativa personal.
- ⑤ Fomento de salud y protección del entorno y convivencia con los demás.

# OBJETIVOS



## ESTRUCTURA:

88/2009: 6 objetivos

67/2007: 5 objetivos



**Cuerpo, emociones, autonomía y fomento de la salud**



## DIFERENCIAS:

88/2009: 2 objetivos (3 y 6) que NO aparecen en el decreto 67/2007

67/2007: NUEVO OBJETIVO !



# CONTENIDOS

## *BLOQUE I*



## *BLOQUE II*

El cuerpo:  
imagen y salud

Primer ciclo  
Capacidades  
motrices y  
sensoriales



Juego y actividad de  
la vida cotidiana

Diferencias en el  
procedimiento

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se pedirá que los niños sean capaces de alcanzar los objetivos propuestos

*Decreto 88/2009*

Desarrollo del tono,  
postura y equilibrio



**PROGRESAR**

*Decreto 67/2007*

Control del tono,  
postura y equilibrio



**CONSOLIDAR**

# CUENTO



# **Trabajo realizado por:**



**Lucía González Ballesteros**



**Yolanda López Sempere**



**María Martínez García**



**Marta Pinedo Serrano**



**Anaís Sáez Pillas**



**Patricia Soriano Armero**



**Área de Conocimiento de sí mismo  
y Autonomía personal  
Decreto 88/2009 y Decreto  
67/2007 CLM**

